

第十八章 高中輕度自閉症資優學生優勢支持系統建構的經驗分享

蔡明富¹、陳勇祥²

¹ 國立高雄師範大學特殊教育學系教授

² 國立嘉義大學特殊教育學系助理教授

【摘要】

本文以教師為高中輕度自閉症資優學生建構優勢支持系統為主軸，分享教師如何發現個案之特質而開啟優勢的過程。其作法如：以正向觀點引導個案提出評論，改變以單一角度思考，並引導透過社會觀點而促進同理心之發展，再依其特性賦予任務。此外，教師亦以欣賞觀點，看待個案獨有的思考邏輯與待人接物態度，理解其獨特性背後依附的社會問題。在歷程中發現教師積極作為是理解學生獨有特質，並思考其學習與人際之影響，據此因勢利導而發展其優勢。

壹、前言

在融合教育的趨勢中，樂見雙重特殊教育學生接受更為適性的教育與輔導，逐漸強化其學校適應與人際關係。因為，雙重特殊教育學生因其障礙特質所限，其遭遇的困境，值得關注。不過，輕度自閉症學生因其固著性格或偏

狹興趣而導致諸多學習問題，但若將個人興趣與天賦結合，作為優勢發展的起點，也可能克服障礙限制而發展天賦。因此，本文從一位高中輕度自閉症資優學生（國中曾就讀資優班）優勢發展的歷程，說明其障礙、天賦與優勢發展的脈絡，期能提供實務界輔導雙重特殊教育學生之參考。

貳、個案之特質與優勢

一、熱衷時事評論

個案 H，男性，16 足歲，於國小三年級出現自閉症的刻板行為，導致同儕排擠，引發導師注意，經提報鑑定為輕度自閉症。個案 H 因輕度自閉症特質之限，有自我中心、批判意識強烈、不擅溝通等問題。因此，導師與個案討論日常生活常規與學習行為時，發現 H 無法接受他人不同的見解，常引發師生衝突。但導師長期觀察，發現 H 能關注事物之枝微末節，顯現其細微觀察力，且對時事充滿熱情。因此，賦予 H 每週與同學報告國內、外之新聞事件的任務。

二、圖形推理優異

個案 H 之優勢天賦為數學運算快速，無須透過紙筆計算，即能解出複雜算式。此外，其邏輯思考優異，於年幼時常不經意說出電視節目劇情的發展脈絡，且是有意義的推論與闡述。而至幼兒園時期，已可自行閱讀「圖形推理」之系列童書，並可從第一頁做到最後一頁，同時縝密地推算答案，且全數答對。其母曾帶個案至書店，發現其將某出版社出版之一系列初階、中階、高階之「圖形推理」叢書，一氣呵成地全部作答完畢，並邀請其母一同與之比賽。然

而，母親作答至其中一部分後，即無法繼續作答，但個案卻可堅持到最後，且正確率達 100%。此一優勢，激發母親為個案購買此類圖書的動機，因此，便於次月薪水發放後，將一系列叢書全數購入，作為個案閒暇閱讀之用。

三、擅長演算概念

因為 H 對於數學運算的強烈興趣，加上母親為其購置圖書而提早學習，無形中提升 H 對於數字的敏銳度與數學邏輯的融會貫通。因此，到了高中階段，H 對於排列組合，瞭若指掌。此外，母親亦發現 H 三歲時，主動與其提及負數概念，使母親驚訝不已。而經過母親多次驗證，發現 H 提出的說法，確實為負數概念，並請其親戚等不同人士分別測試，均發現相同的結果。然而，此時的 H 並未接受學前教育，因此，其計算能力從何而來，母親亦無法得知。

參、優勢發展協助歷程

一、序曲：語言的力量

（一）以正向評論觀點引導個案提出評論

個案優越的時事評論能力，至高中階段更能嫻熟發揮，且因個性稍加成熟，因此，導師認為可藉由時事評論的引導，訓練個案使用較為中肯、理性的批判思考，因而決定透過時事議題，引導其評論。基於此一理念，導師透過聯絡簿，配合每週時事設計議題，並以正向評論觀點書寫範例，引導個案循此模式，提出對於報導或議題的自我評論。

（二）改變單一角度與自我中心思考的方式

導師在此一歷程發現個案能運用社會知識進行基本的批判思考，但導師希望能設計教學活動，使個案從實際情境進行批判思考練習，以調整其常因情緒而失去理性思考的困境。因此，導師擷取辯論的精神，但以公聽會方式，鼓勵班級同儕在理性氛圍中，改變單一角度與自我中心思考的方式，去評論生活周遭的事件。

（三）引導其表達社會觀點並促進同理心之情意發展

為培養個案接納多元觀點的能力，導師亦規劃諸多具有爭議的時事議題，鼓勵個案聆聽不同學生的差異觀點，並說明情境衝突的因應，引導個案思考其價值判斷與行動選擇，以引導其適切運用批判思考能力，同時滿足其亟欲反映社會事實觀點的動機，促進其同理心與關心他人的情意發展。

二、二部曲：擴大優勢發展

導師十分清楚個案的數學優異能力，因此尋求數學老師共同協助。數學老師從理解問題的能力與分析問題的能力等二向度，發現個案H確實具備數學天賦。因為，H能從極為複雜的題目中擷取數學資訊，並辨明此一資訊之間的脈絡關係與其問題之關聯。因此，數學老師從H對數學的可塑性出發，期望延伸為有邏輯的學習，以將其思考與推理，訓練得更為縝密、細緻。不過，數學老師發現H雖能自行推導數學公式，並說出其思考邏輯，但較無法對他人解說其中關係。因此，透過以下方式，改善其困境。

（一）以桌遊為媒介並安排同學擔任樁腳

數學老師透過桌遊，安排多位同學擔任樁腳，以陪伴

支持的方式，於遊戲過程多與個案 H 對話，引導其說出布局之想法與說明演算法。此外，H 有優越的記憶力，因此，數學老師會根據個案特質並思考其教育目的，選擇適合之桌遊，以引導 H 發揮記憶力和邏輯思考力。

（二）運用數學思考遊戲翻轉課堂紙筆演算

數學老師運用開闊的數學思考遊戲，不但增進個案 H 對於數學的視野，也使個案 H 汲取更多數學知識，強化其對數學的自信，改變 H 過去厭惡數學課堂紙筆演算的痛苦感受，使其回歸數學學習的本質，培養其自學力，激發更卓越的數學天賦。

（三）幸運星 H 降臨各組助其搶答得分

數學老師充分運用合作學習理念，在異質分組中激勵各小組成員努力達成學習目標。但為了增加個案 H 在團體中的接納，也為了激發 H 優越的數學天賦，因此，規劃諸多符合其學習層次的議題安插其中。所以，在各組爭取高分的同時，個案 H 如同幸運星一般，隨時降臨於其中某一組，以助其過關。此一作法，無形中增加 H 之同儕接納與人際關係之改善。

三、三部曲：順其特性而賦予任務

導師發現個案 H 不喜愛午休，常因午休無法安靜入睡而影響同儕休息與班級秩序，因此導師安排 H 擔任環保股長。起初，導師也擔心個案排斥，因此陪著 H 進行垃圾分類、環境維護等例行工作，並逐一解說與叮嚀注意事項。然而令導師驚訝的是，H 的固著性格使其嚴格要求同學確實執行環保工作，並配合學務處推展各項環保與衛生宣傳

事項，獲得行政單位大力稱許。

綜合上述優勢發展歷程，發現導師先從個案優越的時事評論能力，藉由時事評論的引導，訓練個案使用較為中肯理性的批判思考，改變其長期單一角度思考與自我中心的處事模式，並強化其表達觀點並促進同理心與關心他人之情意發展。之後，導師尋求數學老師共同協助，從H對數學的可塑性出發，以桌遊為媒介並安排同學擔任樁腳，於遊戲過程多與個案對話，同時運用開闊思考的數學遊戲，改變課堂紙筆演算方式。另外，也在各組爭取高分的同時，安排H隨時降臨其中，以助其過關，藉此強化其同儕接納與人際關係。最後，導師因勢利導，循著個案之特性而賦予環保股長任務，個案亦表現傑出，獲得肯定。以下呈現個案H之優勢發展協助歷程，以表述其輔導歷程之輪廓，如圖18-1。

肆、優勢支持系統建構之反思

本文所舉之個案優勢，是由資源班教師與普通班教師共同觀察而發現。因此，建議教師可深入觀察所遇個案之特質，以思考如何運用其優勢管道，藉此營造個案能與班級同儕互動之情境。此外，個案因障礙導致的特質，如：固著性格、自我意識強烈、缺乏社會技能、缺乏同理心，亦使教師關注如何透過優勢引導而調適其前述障礙特質導致之困境。因此，提供口語表達機會，可提升其與班級同儕之互動與討論，但亦應於此時教導自我監控，以調適負向情緒來臨時的衝突。此外，障礙特質與性格於日常情境的對應，或許是另一個優勢的發掘起點。如同本文個案擔任環

保股長，強化其責任感並改變班級認同。因為，導師理解個案特質，而且僅於必要時介入，以了解其情形，平時並不預設立場與干預。此一目的是為提升個案主動處理與同學發生問題時的協調能力，以培養其與同儕互動之技能，並適時調整面對問題情境的反應，進而提升人際互動關係與理性溝通的能力。

自閉症之個案以往因缺乏同理心而導致人際溝通不佳，影響其參與班級之意願。但分析其背後因素，可能是個案無法理解幽默言語，或難以解讀弦外之音而影響情感理解。因此，此時需要教師適時引導其加入同儕話題或為其營造班級同儕討論的支持氣氛。然而，個案之天賦優勢亦應延伸至進階領域，以促進其成就表現與自信。但有些無法達成的向度，例如：創作、想像、戲劇演出、角色扮演……等，則需改變方式或提供範例或改變其中某些步驟，並加以引導。因此，教師若欲輔導此類個案，可從開發其優勢開始。其具體做法可從個案強烈感興趣的議題開始思考，以引導其發現願意長期投入且可持續專注的事物。之後，透過小組合作、角色思考、情境體驗等方式，強化其與同儕相處的態度與表現社會期許之行為。

但更重要的是，教師應帶著欣賞的觀點去看待此類個案獨有的思考邏輯與待人接物之態度，以理解其獨特性背後依附的社會問題。因此，輔導歷程仍須仰賴特殊教育教師之專業知能與自我之專業期許，才能深刻影響學生。因為，融合教育已成必然趨勢，所以，普通教育教師應改變思考模式，從師生與班級都能彼此正向發展的關係中，引導雙重特殊教育學生充分參與班級，以幫助其未來順利融入社會。因此，此刻的積極作為是：留意雙重特殊教育學

生的獨有特徵對其學習與人際之影響，以尋求適切的教育輔導措施，將之因勢利導，把優勢發揚光大，作為輔導歷程之核心理念。所以，當教師有此一理念，將使自身在資源整合過程或個案優勢發展過程，有充分的信心而調適情境壓力，推己及人而鼓舞其他相關教師共同協助雙重特殊教育學生融入學校環境，以發展其獨特優勢。

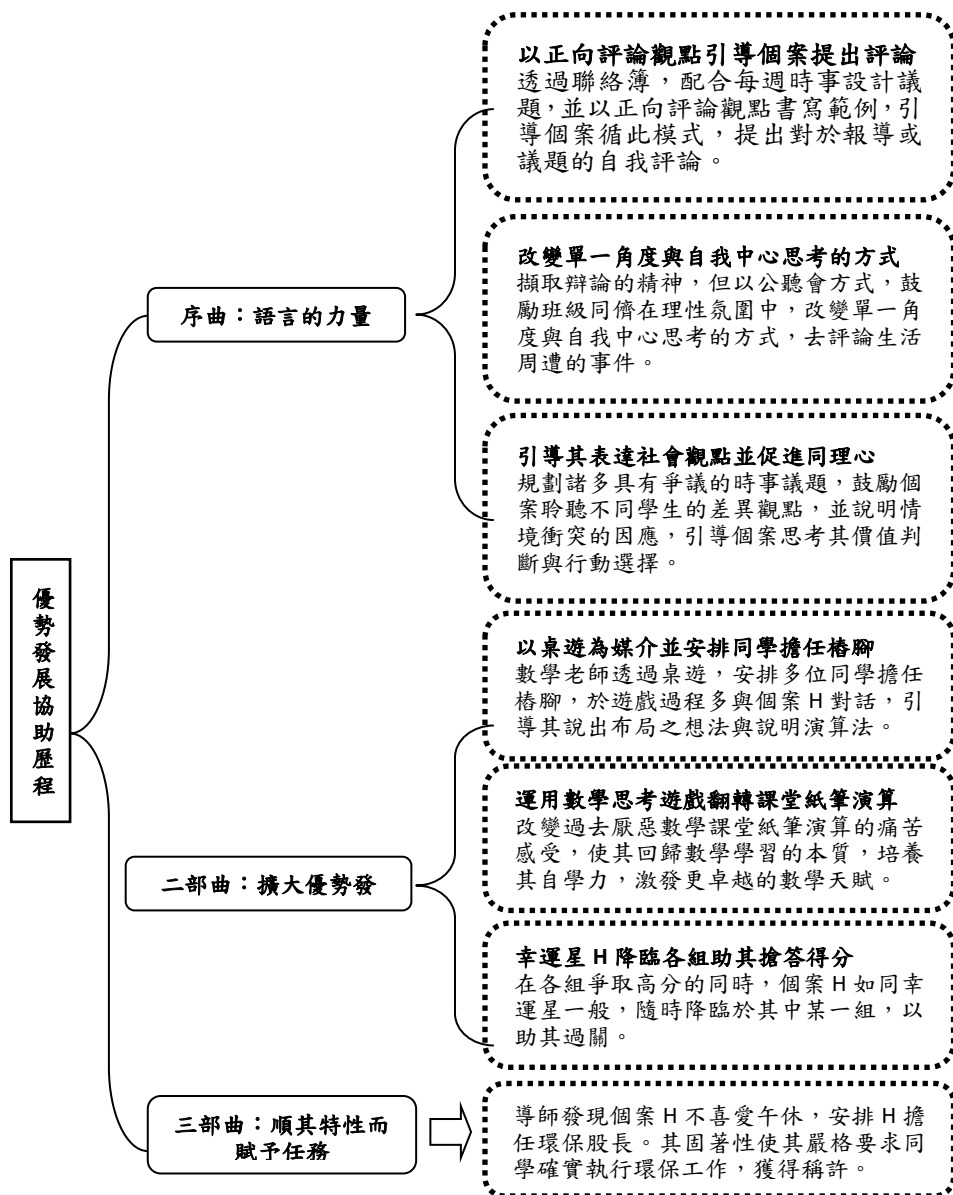


圖 18-1 個案 H 之優勢發展協助歷程

第十八章：高中輕度自閉症資優學生
優勢支持系統建構的經驗分享



雙重特殊需求學生的 發掘與輔導

主編 郭靜姿 陳彥璋

作者群

于曉平	吳淑敏	吳品璇	宋明芬	林寶鈺
林靜怡	陳勇祥	陳彥璋	陳錦雪	孫義芬
桂舒嫻	郭靜姿	張紀盈	黃葳庭	程惠玲
楊麗雪	鄒小蘭	廖盈絮	蔡明富	賴盈秀
鄭靜辰	戴令采	藍珮瑜	合著	



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



國立臺灣師範大學

目錄

理念篇

- 編者序／郭靜姿 I
- 第一章 雙重特殊需求學生之發掘與輔導 / 郭靜姿、陳彥偉 4
- 第二章 學校本位之雙重特殊需求學生評量與多層次輔導
.....／鄒小蘭 26
- 第三章 良師輔導與雙重特殊需求學生教學.....／于曉平 76
- 第四章 國小雙重特殊需求學生學習策略.....／藍珮瑜 104

課程教學篇

- 第五章 開發社會資本：輕度自閉症青年的才能發展與支持系統建立.....／郭靜姿 119
- 第六章 資優與障礙的融合學習：以「學前資優幼兒多元智能與問題解決能力充實方案」為例.....／郭靜姿 145
- 第七章 運用繪本教學於雙重特殊需求學生的美術才能培育
.....／鄺靜辰、郭靜姿 166
- 第八章 聽見聲音 看見需求—為聽覺障礙資優學生學習需求發聲.....／廖盈潔、郭靜姿 193
- 第九章 融合思維下身心障礙美術才能優異學生資源式藝術方案實踐歷程.....／賴盈秀 229

實例輔導篇

- 第十章 點一盞音樂之燭：視障音樂資優學生輔導實例
.....／張紀盈 252
- 第十一章 譜一曲心靈的樂章：聽障音樂資優學生輔導實例
.....／楊麗雪 266
- 第十二章 「罕見」的挑戰與無限—語文優異身體病弱大學生的輔導經驗分享.....／蔡明富、林寶鈺 282
- 第十三章 ADHD 資優學生與我共舞.....／陳錦雪 296
- 第十四章 阿挺的語言蛻變：學障數理資優學生輔導實例
.....／程惠玲、孫義芬 313
- 第十五章 斯邁爾與我：亞斯伯格數理資優學生輔導實例
.....／桂舒嫻 333
- 第十六章 雙重特殊需求學生案例分享-開啟與地球人溝通之鑰
.....／吳淑敏 351
- 第十七章 一閃一閃亮晶晶：自閉症舞蹈資優學生輔導實例
.....／宋明芬、吳品璇、林靜怡 368
- 第十八章 高中輕度自閉症資優學生優勢支持系統建構的經驗分享.....／蔡明富、陳勇祥 378
- 第十九章 知「憂」與支「優」—大學美術優異自閉症學生的輔導經驗分享.....／蔡明富、黃葳庭、林寶鈺 388
- 第二十章 音樂治療運用於年輕自閉症畫家...／戴令采 404

雙重特殊需求學生的發掘與輔導 于曉平等作；郭靜姿、陳彥瑋主編；
初版-臺中市：教育部國民及學前教育署，2022.02 23×17公分

國家圖書館出版品預行編目資料

雙重特殊需求學生的發掘與輔導

發行人：彭富源

作者：于曉平、吳淑敏、吳品璇、宋明芬、林寶鈺、林靜怡、陳勇祥、陳彥瑋、陳錦雪、孫義芬、桂舒嫻、郭靜姿、張紀盈、黃葳庭、程惠玲、楊麗雪、鄒小蘭、廖盈絮、蔡明富、賴盈秀、鄭靜辰、戴令采、藍珮瑜

編輯委員：郭靜姿、陳彥瑋

出版機關：教育部國民及學前教育署

地址：臺中市霧峰區中正路 738 之 4 號

電話：04-37061800

承辦單位：國立臺灣師範大學

地址：臺北市大安區和平東路一段 162 號

電話：02-77495008

出版年月：中華民國 111 年 2 月初版

著作財產權人：教育部國民及學前教育署

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，
需徵求著作財產人同意或書面授權，請逕洽教育部國民及學前教育署

為推動雙重特殊需求學生的發掘與輔導，本署於2021年公布「加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案」。本書蒐集有關雙重特殊需求學生之輔導理念及教學案例共20篇，期能廣為分享，並推廣至教學現場以惠及學生。本署關懷雙重特殊需求學生之教育及輔導問題，除補助發掘與輔導推動經費外，更促勵本計畫及高中以下各級學校投入雙重特殊需求學生之發掘及培育，以使身心障礙資優學生在補救其弱勢外，更能獲得多元才能發展的機會。運用優勢帶動弱勢學習、協助雙重特殊需求學生全面發展是本書推廣之主要目的。



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration, Ministry of Education



國立臺灣師範大學